

Exemples de modules (travaux pratiques) de formation didactique.

Guy HORVATH, le 05 juillet 2016

Introduction à l'extrait du "catalogue" de modules de formation.

Certains modules sont de nature transversale et sont pluridisciplinaires, d'autres sont à destination des enseignants en Mathématiques. Tous, ont un ancrage théorique fort dans la didactique.

Cette liste d'exemples de modules n'est pas figée. Elle est là pour donner une idée de formations didactiques que j'ai déjà données. Les outils que je propose ont largement fait leurs preuves, je l'ai constaté. **Les personnes formées ont montré et constaté aussi une réelle évolution dans leurs pratiques.**

Dans les sciences de l'éducation, les disciplines universitaires sont nombreuses. La didactique ne les ignore pas, bien au contraire, et c'est peut-être la raison du dynamisme en recherche de cette jeune discipline.

Dans mes formations, je privilégie la mise en activité des stagiaires à partir d'exemples réels apportés par eux, de vidéos ou de situations que je fournis. Les stagiaires produisent, expérimentent, analysent, et confrontent leurs points de vue. **Aucun dogmatisme donc, puisque les apports théoriques arrivent en situation.** Cela favorise une attitude réflexive et la construction du sens des concepts travaillés en séance. Le suivi et l'accompagnement sur la plateforme pédagogique permettent une consolidation et un approfondissement au cours des échanges avec le formateur ou avec les autres stagiaires.

Enfin, je propose aussi des modules d'analyse de pratique. Les outils didactiques et la connaissance des modèles d'enseignement et d'apprentissage sont autant de leviers pour prévoir, décider, agir, analyser et comprendre les situations d'enseignement. Une aide importante pour un enseignant ou un formateur et des apports pour l'analyse a priori, la gestion de séance et l'analyse a posteriori.

1. Organisation des modules de travaux pratiques- Les modalités

Chaque module de formation est, selon la demande, **soit entièrement en présentiel, soit hybride** (une partie en présentiel et une partie de travail collaboratif sur une plateforme). Pour un module hybride, la plateforme est, soit celle choisie par l'établissement, soit ma propre plateforme dont je garantis la fiabilité, la sécurité et la discrétion (anonymat des utilisateurs)

Lorsque la plateforme sera utilisée, on y trouvera

- Des **ressources de type texte ou de type liens** auxquels les stagiaires pourront se référer. Un petit nombre de lectures de base conseillées seront disponibles 7 jours avant le début du module. Leur lecture facilitera la réflexion avant le module et pendant le module. Ce corpus de références théoriques s'étoffera au cours du module, au gré des questions soulevées pendant les activités ou dans le forum. **L'accès à ces ressources sera possible pendant une longue durée** pour les stagiaires ayant participé au module.
- Un **forum** qui sera ouvert pour le groupe de participants au module. Les stagiaires et le formateur pourront y poser des questions, proposer des réponses, des liens vers des ressources et participer au débat durant le module et jusqu'à une semaine après le module. Le forum restera **accessible en lecture à tous les participants au module durant plusieurs mois**.
- Un **QCM (questionnaire)** en ligne. Les participants au module seront invités à répondre sur Internet à une dizaine de questions pour s'autotester sur la compréhension des notions principales traitées dans le module. Un complément de quelques questions leur permettra également de faire des remarques sur les contenus et le déroulement des séances.
- Un QCM de fin de module permettant à chaque participant de donner son avis et **d'évaluer la formation**.

2. Organisation des modules de travaux pratiques- Les contenus possibles

Chacun de ces modules peut, bien sûr, être traité de façon autonome. Le découpage proposé permet une cohérence interne. En même temps, certaines associations peuvent être pertinentes. L'interaction entre ces modules est naturelle puisque due aux situations d'enseignement/formation réelles qu'ils sous-tendent et aux références théoriques communes issues des didactiques disciplinaires.

2.1 Modules pour les enseignants en Mathématiques

Thème	Durée indicative en présentiel	Remarques	Champs et références théoriques
M1 Erreur re-médiation	6 heures (2 séances)	Analyser les erreurs afin de mettre en place une re-médiation	Didactique-Mathématiques. Jean-Pierre Astolfi, Gilbert Arsac, Philippe Meirieu.
M2 Problématiser son enseignement en mathématique. Les situations-problèmes	6 heures (2 séances)	Rendre son enseignement plus concret et favoriser l'activité spontanée des élèves et la différenciation.	Didactique Mathématiques Guy Brousseau.
M3 La simulation en probabilités-statistiques	6 heures (2 séances)	Apports disciplinaires sur les probabilités et statistiques ainsi que des utilisations de la simulation dans la construction du sens.	TICE-Mathématiques.
M4 L'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique en mathématiques	6 heures (2 séances)	Utiliser GEOGEBRA en Mathématiques. (Géométrie, Probabilité, Analyse,...)	TICE-Mathématiques.
M5 Analyse critique d'énoncés et de manuels de Mathématiques	6 heures (2 séances)	Analyser des énoncés mathématiques, les critiquer, les adapter. Construire des problèmes (manuels scolaires de Mathématiques. sujets d'évaluation, problèmes, activités et exercices)	Didactique -Mathématiques.

2.2 Modules pluridisciplinaires

	Thème	Durée indicative en présentiel	Remarques	Champs et références théoriques
P1	Modèles d'enseignement et d'apprentissage	6 heures (2 séances)	Prendre conscience des différents modèles d'apprentissage et adapter son enseignement (transmissif, behavioriste, constructiviste, socio-constructiviste) Les concepts présentés dans ce module permettent de se construire des filtres et une grille pour analyser ses propres situations d'enseignement ou de formation ou bien encore, celles observées et conduites par une autre personne. On parvient à mieux comprendre ce que l'on fait ou ce que d'autres font et on est bien mieux armé pour prendre des décisions.	Didactique-Pluridisciplinaire. Les grands courants pédagogiques. Gaston Bachelard, Skinner, Jean Piaget- Lev Vygotski ... <i>Mots-Clés : transmissif, behaviorisme, constructivisme, socio-constructivisme, zone proximale de développement (ZPD), inductivisme, maïeutique, le triangle didactique, apprendre, les représentations, les pratiques sociales de référence</i>
P2	La transposition didactique- La théorie des situations – Le contrat didactique. Les situations-problèmes.	6 heures (2 séances)	Se construire sa grille d'observation et d'analyse de situations didactiques afin de prendre du recul sur sa pratique. On apprendra à construire des situations d'enseignement ou de formations où les apprenants sont actifs. Choisir et remettre en scène les savoirs visés. Anticiper les attitudes, les postures et les réactions apprenants en réponse à des règles implicites. Mieux gérer le rôle de chacun (apprenants et enseignant) dans les différentes phases d'un « cours ».	Didactique-Pluridisciplinaire. Principaux concepts des didactiques actuelles. Guy Brousseau, Yves Chevallard, Lev Vygotski. <i>Mots-clés : Savoir savant, savoir à enseigner, savoir enseigné, décontextualisation, recontextualisation, zone proximale de développement (ZPD), le milieu de validation, action, formulation, validation, institutionnalisation</i>

Thème		Durée indicative en présentiel	Remarques	Champs et références théoriques
P3	L'entretien d'explicitation	9 heures (3 séances)	<p>Ce module s'adresse aux enseignants ou formateurs désireux de mieux comprendre les procédures privées des élèves ou des personnes formées. Il s'agit d'apprendre à conduire un entretien d'explicitation. L'E.D.E. est un ensemble de techniques proposées par Pierre VERMERSCH pour questionner une personne afin de permettre de retrouver a posteriori les procédures (actions mentales ou matérielles) qu'elle a utilisées pour accomplir une tâche. Les applications de l'E.D.E sont multiples. Dans l'enseignement, l'E.D.E. est un outil efficace pour l'enseignant et l'élève dans la mesure où l'entretien révèle les représentations de l'élève et permet de mieux analyser les erreurs, les obstacles ou les facilités. L'interviewé peut lui aussi en tirer profit dans la mesure où l'E.D.E. favorise la prise de conscience de son propre fonctionnement (métacognition). En outre, l'E.D.E. permet d'installer une relation vraie entre l'enseignant et l'élève, sans jugement ni évaluation. Le statut de l'enseignant s'en trouve momentanément modifié. L'accès à la pensée privée de l'interviewé nécessite une adhésion des deux acteurs à des valeurs et une éthique partagées qui définissent les limites du champ des questions. On trouve naturellement d'autres domaines d'application, par exemple, dans le sport, le coaching et plus largement, dans la formation aux métiers dits manuels, intellectuels, artistiques ...</p>	<p>Pédagogie-Pluridisciplinaire. Pierre Vermersch.</p> <p><i>Mots-clés : procédures privées/publiques, tâche, représentations, connaissances, obstacle, pratiques sociales de référence, erreur, métacognition, différenciation.</i></p>
P4	Les compétences TICE d'un enseignant	6 heures (2 séances)	Les compétences du C212e (référentiel français) sont celles qui permettent à un enseignant d'utiliser les TICE avec professionnalisme.	TICE-Pluridisciplinaire.

Thème	Durée indicative en présentiel	Remarques	Champs et références théoriques
P5 Les différentes formes d'évaluation	6 heures (2 séances)	<p>Une évaluation est toujours suivie d'une décision. Évaluer doit se faire avec beaucoup de discernement et être compris par celui qui est évalué pour ne pas être vécue comme une sanction ou une injustice par l'élève. On verra comment construire des évaluations qui deviennent des alliées dans l'apprentissage et la différenciation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir pourquoi on évalue • Choisir une forme d'évaluation en fonction de son objectif • Utiliser un QCM pour évaluer • La fiabilité d'une évaluation (docimologie) • Évaluer des compétences 	<p>Didactique-Pluridisciplinaire . Cardinet, Crahay, Perrenoud, Guy Le Botterf,</p> <p><i>Mots-clés : Évaluation, diagnostique, prédictive, formative, formatrice, sommative, auto-évaluation, régulation, feed-back, flexibilité-adaptation-modification(différenciation)</i></p>

Selon la demande et les besoins, d'autres modules en mathématiques ou bien pluridisciplinaires peuvent être proposés « à la carte » comme, par exemple

- **Pratiquer la différenciation pédagogique** (6 heures en 2 séances)
- **Mettre en œuvre et analyser d'outils pédagogiques innovants** (TIC, technologies nouvelles telles que réalité virtuelle, exercices à la lanterne, papier connecté...) (6 heures en 2 séances)

L'analyse de pratiques

Ce type d'activité de formation a révélé une efficacité importante en donnant du sens aux concepts-outils de didactique. La mise en place d'un climat de confiance entre tous les participants est indispensable. Adhésion volontaire des participants, bienveillance du coach et extrême discrétion sont des éléments facilitant ce type de travail formatif.

Dispositifs	Travail	Bilan - Accompagnement
Observations sur le terrain entre pairs Le groupe est constitué de deux enseignants ou plus.	<ul style="list-style-type: none"> • Construction commune d'une grille d'observation adaptée aux objectifs • Dossier de préparation de la séance (rédigé par chacun des enseignants observés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage des observations (en réunion, en ligne) • Construction d'un portfolio personnel (physique ou bien numérique avec partie privée et partie partagée) • Conseils de lectures et de formations • Accompagnement possible à distance
Observations sur le terrain par un coach Un seul enseignant est observé par le coach.	<ul style="list-style-type: none"> • Construction commune d'une grille d'observation adaptée aux objectifs • Dossier de préparation de la séance (rédigé par chacun des enseignants observés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges formatifs • Construction d'un portfolio personnel • Conseils de lectures et de formations • Accompagnement possible à distance
Observations sur le terrain par un groupe hybride (pair(s) + coach) Le groupe est constitué d'au moins deux enseignants et du coach.	<ul style="list-style-type: none"> • Construction commune d'une grille d'observation adaptée aux objectifs • Dossier de préparation de la séance (rédigé par chacun des enseignants observés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges formatifs • Construction d'un portfolio personnel (physique ou bien numérique avec partie privée et partie partagée) • Conseils de lectures et de formations • Accompagnement possible à distance
Analyse de pratiques a posteriori . Entretien individuel avec le coach.	Entretien d'explicitation a posteriori sur une séance à analyser. L'EDE va permettre de mettre l'enseignant en évocation et de revenir précisément sur des points précis de tout épisode de la vie professionnel (préparation, cours, rencontre avec des parents, conflit, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges formatifs confidentiels • Construction d'un carnet de route personnel • Conseils de lecture et de formations • Accompagnement possible à distance
Analyse de pratiques a posteriori en petit groupe pilotée par un coach. Le groupe est constitué de plusieurs enseignants et du coach.	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer une liste de thèmes et de situations à analyser. • Adopter un protocole de fonctionnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Échanges et partage d'expériences sur un thème choisi à l'avance • Conseils de lectures et de formations • Accompagnement possible à distance